

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному
направлению развития детей № 1»

Утверждено
приказом заведующего от 22.02.2023

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования МБДОУ № 1**

2023 г.

На основании приказа № 11 от 20.01.2023 «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования» был проведен мониторинг с 20.01.2023 по 22.02.2023 г.

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно— пространственная среда, психолого - педагогические)
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу- повышение качества управления

В состав рабочей группы вошли:

Гончаренко О.В.. – старший воспитатель

Малых Т.В. – воспитатель,

Брылина М.А.– воспитатель,

Артюховская К.С.- воспитатель

Фиина Г.Ю. – музыкальный руководитель,

Смолина Ю.Д. – педагог –психолог.

Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1.Качество образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной коллективом педагогов ДОО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие+» под редакцией Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцовой Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию

образовательных программ дошкольного образования. Содержит целевой, содержательный и организационный разделы. и размещена на официальном сайте: https://1art.tvoyasadik.ru/upload/ts1art_new/files/eb/c9/ebc99b18163d1657c277c7a21d4c238e.pdf

Оценка программы, разработанной в ДООУ, позволяет определить векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующие качество образовательной программы ДООУ является:

Приложение 1

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2
	- планируемые результаты	не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2
	- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы;	не соответствует – 0 баллов	
	- особенности взаимодействия с семьей;		
	- иные характеристики		
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2
	- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			6
2			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2
		не соответствует – 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл;	2

	образования (цели, задачи, содержание ОП)	не соответствует – 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1

соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл; несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам

2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			15
3			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			12
4.	Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2

4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.3.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			8
5			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			6
6.			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			6

7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю			2
Итоговое количество баллов			55

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 – 52	В целом соответствует требованиям
28 – 40	Частично соответствует требованиям
0 – 27	Не соответствует требованиям

Приложение 2

Оценка качества образовательной деятельности

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1 Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 – 84% ; 0 баллов - менее 60%	2
1.2 Сформированность предпосылок к учебной деятельности на завершении этапа детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	1
1.3 Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	2

1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации: 1 балл показатели не изменяются 0 балл баллов рост числа случаев тяжелой адаптации	2
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла -60% принимают участие 1 балл участие отдельных воспитанников 0 балла не учувствуют	1
1.6	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов		2
Общее количество баллов по показателю			10

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
10-12 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
7-9 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 6баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого- педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- *кадровые условия,
- *развивающая предметно-пространственная среда
- *психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно— вспомогательным персоналом - 100%. Относительно количества педагогов, предусмотренных штатными

расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)

Количество педагогов,	Количество педагогов,	Количество	Количество
занято педагогами в 2023 по факту	занято педагогами в 2023 по штатному расписанию 2023	помощников воспитателей, занято в 2023 по факту	помощников воспитателей, занято в 2023 по штатному расписанию 2023
13	13(100%)	6	6 (100%)

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные (%)
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	23%
	из них имеют высшее образование педагогической направленности	23%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	77%
	из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	77%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	8%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	92%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	100%

Должностной состав реализации ОП ДО	доля от общего количества ДОУ, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя	100%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре	100%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность учителя-логопеда	100%
	доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность педагога-психолога	100%
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	23%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	30%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	47%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
Уровень укомплектованности педагогическими кадрами	доля от общего числа ДОУ, в которых укомплектованность кадрами составляет 100%	100%
	количество вакантных мест в ДОУ	0%

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

№ п/п	Ф.И.О. пед. работника	Должность	Категория, дата присвоения, № приказа/дата аттестации на соответствие занимаемой должности, № приказа	Дата следующего прохождения аттестации
1	Гончаренко Олеся Васильевна	старший воспитатель	Первая категория	14.01.2027

2	Брылина Мария Андреевна	воспитатель	Нет категории	24.02.2025
3	Артюховская Ксения Сергеевна	воспитатель	Нет категории	24.02.2025
4	Малых Дарья Дмитриевна	воспитатель	Нет категории	24.02.2025
5	Сопова Татьяна Евгеньевна	воспитатель	Первая	09.12.2024
6	Брылина Анжелика Валентиновна	воспитатель	Первая	09.12.2024
7	Малых Татьяна Владимировна	воспитатель	первая	09.12.2024
8	Мискичева Ольга Геннадьевна	воспитатель	Высшая	09.12.2024
9	Зубова Ольга Тимофеевна	воспитатель	Первая	14.01.2027
10	Фимилина Галина Юрьевна	музыкальный руководитель	Первая	10.12.2025
11	Подковыркина Любовь Владимировна	инструктор по физической культуре	Первая	05.04.2024
12	Смолина Юлия Дмитриевна	педагог-психолог	Первая	14.01.2027

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОУ учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Приближение доли работающих в ДОУ помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую по литику, признавая её эффективной.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка **на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора,

отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Нагрузка на педагогов

Количество педагогов в 2023	Количество воспитанников в 2023	Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2023
7	58	8

Общее количество баллов по 15 показателю

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
4.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО. 1 балл – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО. 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП	3
4.2	Образовательный ценз педагогических работников	3 балла - более 23% педагогов имеют высшее профессиональное 1 образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	1

		0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное	
4.3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	3
4.4	Непрерывность профессионального образования	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 1 балл – от 70 до 90% педагогов	3
4.5	Компетенции педагогических работников: -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к	3балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями; 2балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями. 1балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями. 0баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.	2

	конструктивному взаимодействию с родителями		
4.6	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	3балла – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 2балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ 1балл – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 0 баллов – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ.	3
4.7	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	3балла - не менее 80% педагогов принимают участие. 2балла – более 50% принимают участие 1 балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют	0
Общее количество баллов по показателю			15

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
15- 21 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
8-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-7 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

Вывод: В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом

* Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОУ, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

содержательная насыщенность среды;

- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов; вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Приложение 3

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие

компонента, 1 балл –

частичное наличие

компонента 2 балла –

наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	2
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	2
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	2
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	2
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	2
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2

	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	2
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой	2
	уголок» и др.)	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	2
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	2
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
ИТОГО:		30
УРОВЕНЬ качества ППС		1 уровень
Интервал	Уровень	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям

20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОО с семьей определяется по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:

*Устав:

https://1art.tvoysadik.ru/upload/ts1art_new/files/83/52/8352ec839a0b3bcccec381f555de8832.pdf

Положение о Совете родителей:

* Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования:

https://1art.tvoysadik.ru/upload/ts1art_new/files/bf/b7/bfb709c25eccf696125ff308bea09fb1.pdf

*Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

https://1art.tvoysadik.ru/upload/ts1art_new/files/e3/ed/e3ed0e361057a34e299ab031805ad647.pdf

На официальном сайте МБДОУ № 1 имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос. Стало актуальным информирование родителей о проводимых мероприятиях через родительские чаты в группах WhatsApp. Родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы детского сада. Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации. В течение учебного года Родители были активными участниками конкурсов. В режиме онлайн принимали участие в различных мероприятиях творческих проектах. Тематических неделях, днях Здоровья.

	Количество родителей , принявших участие в абсолютных числах 2023	Количество родителей , принявших участие % 2023
Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, акции, смотри-конкурсы, родительские собрания)	Всего 102 родителя, приняло участие 74	72%

Вывод: совместная работа с родителями укрепила сотрудничество МБДОУ и каждой семьи , а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка ребенка.

Необходимо продолжать совершенствовать партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Карта оценки деятельности сотрудников

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	1
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений детьми	1
	Сотрудники чутко реагирует на инициативу детей в общении	1
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	1
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	0
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	1
	Педагоги планируют образовательную работу(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии, и пр.)с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	1
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включится в игру и другие виды деятельности	1
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	1

социальноличностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращение планет вокруг Солнца ;показывают на открытках , слайдах изображения созвездий , комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)	1
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-	1

	научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игр и др.)	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	0
	Приобщают детей к культуре их родины	1
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	1
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	1
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе	1
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	1
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	1
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	1

социально-личностного развития ребенка в процессе организации продуктивной деятельности	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	1
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	1
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	1
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности по математике	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	1
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	1
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	1
	Педагоги создают условия для развития у детей	1
	элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	1
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	1
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы организации сюжетно-ролевой игры)	1
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	1
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	1

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности(стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	1
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	1

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	1
Педагоги способствуют обогащению речи детей	1
Педагоги поощряют речевое творчество детей	1
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	1
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	1
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	1
Педагоги создают условия для подготовки детей чтению и письму	1
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	1
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	1
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	1
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	1
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	1
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	1

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности

	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	1
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	1
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	1
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	1
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	1
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	1
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	1
Итоги: (рассчитывается средний балл)		56

Уровни экспертной оценки

Интервал	Уровень	Экспертная оценка
20- 24 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
15-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
1-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Вывод: в нашем учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

4. Повышение качества управления в ДОУ.

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

Показатели качества Управление в ДОУ

<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>	
	<i>максимум</i>	<i>факт</i>
1. Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОУ	3	3
- наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования		
2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее — ВСОКО); - положение о ВСОКО - план - отчет ВСОКО	3	3
3. Наличие программы развития ДОУ	3	3
Средний балл	3	3

Вывод: Работа по выполнению ООП ДО велась на достаточном уровне.

В перспективе необходимо:

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья; - совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории;