

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению  
развития детей № 1»

**Аналитический отчёт по  
итогам ВСОКО  
за 2020-2021 учебный год**

2021 год

## Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей № 1» далее (МБДОУ № 1) функционирует с 1975 года

**Адрес:** 623780 Свердловская область    Артемовский, Комсомольская 14

**Телефон:** 8 (343 63) 2-44-14

**E-mail:** [1art.tvoyasadik@mail.ru](mailto:1art.tvoyasadik@mail.ru)

**Проектная мощность:** 96 детей.

**Режим работы учреждения** пятидневная рабочая неделя длительность работы Учреждения 10 часов, с 7.30 до 17.30 (10 - часовой), (выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

В 2020-2021 учебном году функционировало 6 группы:

I - младшая группа - (2 - 3 лет)

2 младшая группа- (3-4 года)

Средняя группа - ( 4– 5 лет)

Старшая группа- (5-6 лет)

Подготовительная группа

Списочный состав воспитанников детского сада на 30 мая 2021 года составляет 96 человека.

Работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 г. Уставом МБДОУ № 1 от 24.12.2014 г. № 309.

Лицензией на ведение образовательной деятельности МБДОУ № 1. - серия 66 Л01 № 0003873 регистрационный номер 15208 от 20 октября 2011 г.

Основной образовательной программой МБДОУ утверждённой приказом от 23.08.2021 № 84

Общие требования к организации образовательного процесса, а также к содержанию педагогической работы регламентированы учебным планом и годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, устанавливающими перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД), утверждённым приказом от 20.08.2020 № 79.

## **I. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №1 для детей от 2 до 7 лет, принятой на заседании педагогического совета от 20.08.21г Протокол № 1.

\* Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Программа содержит целевой раздел: пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

\* Содержательный раздел образовательной программы обеспечивает развитие личности ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательная часть Программы разработана с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие», авт./ Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцовой

Часть, разработанная участниками образовательных отношений на основе следующих парциальных программ:

- «Самоцвет» – А. Трофимова, О. В. Толстикова.
- «Я- ты- мы» О.Л. Князев
- «Обучение грамоте дошкольников» Н.В. Нищева.
- «Мы» Н. Н. Кондратьева
- «Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамотности.
- «Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" И.А. Лыкова.
- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина
- «Родники Дона» и «Доноведение», Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, «Светофор» Т.Н. Данилова
- «Основы безопасности жизни деятельности детей дошкольного возраста» В.К.

Полынова

\* Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметнопространственной среды, кадровые условия, описание материально-

технического обеспечения основной образовательной программы и финансовые условия реализации Программы МБДОУ № 1, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок.

## **II. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

**(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** Приказом от 20.08.21г Протокол № 1. утверждены рабочие программы педагогов. Рабочие программы обеспечивают образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **III. Качество образовательных условий (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия)**

### **1. Кадровые условия.**

Учреждение на 100 % обеспечено педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. 29 % педагогических работников имеют высшее образование. Уровень квалификации педагогических работников по результатам аттестации составляет 14 %. На данный момент 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 86%. Аттестация данного вида является обязательной для педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей), и должна проходить один раз в пять лет. Однако большинство педагогических работников испытывают трудности и нежелание проходить процедуру аттестации на первую категорию, таким образом задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов Учреждения не решены в полной мере. 100 % педагогических работников учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации.

### **2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры. Непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции и настроение. Созданная в соответствии с основной Программой “Детство”, предметно – пространственная среда обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждает детей к деятельности; способствует развитию самостоятельности и творчества; обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка; Нет определенных

жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров, утвержденных перечней оборудования. Педагог, работающий по программе “Детство”, имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Не отказываясь от концептуальных основ построения развивающей среды в группе детского сада, принципов, разработанных В.А.Петровским, опираемся и на дополнительные, но значимые для воспитателя принципы построения развивающей среды детства: Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка. Известно, что у дошкольников есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении и потребность в познании. В зависимости от периодов дошкольного детства одна из этих потребностей становится приоритетной и акценты в создании развивающей среды расставлены в соответствии с этим приоритетом. Принцип уважения к мнению ребенка. Конечно, развивающую среду проектирует и создает воспитатель, но он обязательно расспросит родителей о предпочтениях и интересах ребенка, а в старшем дошкольном возрасте привлечет детей к построению развивающей среды группы. Принцип опережающего характера содержания образования. Каждому воспитателю известно, что в группе всегда есть несколько детей, которые опережают в развитии своих сверстников. Чтобы не “тормозить” их дальнейшее продвижение, 10-15% материала подбирается более сложного, ориентированного на детей следующей возрастной группы. Принцип динамичности-статичности среды. Обстановка, окружающая среда – это оболочка, «одежда», из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной. Примерно один раз в два месяца развивающая среда претерпевает изменения, иначе она перестанет стимулировать развитие ребенка и даже будет его «тормозить». Среда изменяется в зависимости:

- от сезонных изменений
- значимых событий (например, личного плана «День рождения» и социально-значимых «1-Мая»; проводимых праздников «день знаний», «Новый год» и др.);
- тематические недели «Книжкина неделя», «Путешествие в космическое пространство» и др.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации развивающей среды группы. Этот принцип дает возможность отойти от привычного и обыденного. Дает возможность дарить детям маленькие праздники и приключения каждый день. Ведь зачастую даже название той или иной игры вызывает желание в нее играть. Необычные уголки и центры будят воображение ребенка, побуждают к активной деятельности. Поэтому модель развивающей среды группы может содержать, например, такие занимательные названия центров активности, как “Полка умных книг” и “Книжкина лечебница”, “Это я умею!”. Необычные названия не только привлекательны для детей, но и накладывают определенный отпечаток на саму развивающую среду и детскую деятельность в ней. Какими методами можно обеспечить эффективное взаимодействие ребенка с данной средой? Используются: Образовательные развивающие ситуации – основная единица образовательного процесса. Очень важно не пропустить стихийно возникшую ситуацию, использовать ее для развития ребенка. Воспитатель самостоятельно конструирует образовательные ситуации и планомерно использует их в решении образовательных задач. Предметы, атрибуты, пособия, побуждающие детей к

активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и детьми (карты, схемы, алгоритмы, необычные предметы, сюрпризные коробки и т.д.). Активное участие детей в создании развивающей среды (проведение фотосессий, использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек). Результатом работы в данном направлении будет освоение позиции “субъекта деятельности” вашими воспитанниками. Построение предметно-развивающей среды направлено на создание условий эмоционально ценностного, социально-личностного, познавательного и эстетического развития детей дошкольного возраста, сохранение индивидуальности каждого ребенка. Все компоненты образовательной среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Она включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности и выполняет, прежде всего, информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. В групповых помещениях используются принципы открытости и функционального зонирования – это создание небольших пространств, организованных в соответствии с определенной деятельностью детей. Ограничение в виде зонирования образует предметные пространства, доступные для визуального и деятельностного освоения ребенком среды, а также обеспечивает приватное пребывание дошкольника в группе. Особое значение придается созданию условий для развития сюжетно-ролевых, самостоятельных, театрализованных игр. Целостная среда включает в себя мини-среды. Организуя их, используется все пространство образовательного учреждения: свободные комнаты и помещения.

Вся предметно-развивающая среда учреждения эстетически организована, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, разнообразна, сменяема, динамична, доступна и вариативна. Включение разнообразных компонентов позволяет детям свободно заниматься разными видами деятельности и взаимодействовать друг с другом. Педагогический коллектив периодически преобразовывает и обновляет среду с учетом специфики детского восприятия, тем самым побуждает детей к творческой и познавательной активности. Особая роль в создании предметной среды принадлежит родителям. Они являются и потребителями услуг, и нашими заинтересованными партнерами в деле воспитания, обучения и развития детей. Гармоничная предметно-развивающая среда способствует успешному формированию личности ребенка, дает ему возможность удовлетворять свои интересы, проявлять присущую ему от природы любознательность и позволит воспитанникам успешно адаптироваться в современном мире.

В коридорах детского сада оформлены современные информационные стенды по специфическим тематикам для родителей, выставки детского творчества. Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников осуществляется на базе функционирующих групповых помещений, имеющих мини-музеев: русская изба с разнообразными предметами старинной утвари и русской печкой, казачий курень с предметами быта, посуды, кухонной посуды, казачьей одежды; музыкальный зал, в которых имеется базовое дидактическое оборудование и нормативные технические средства обучения. Музыкальный зал имеет в наличии фонотеку и коллекцию детских и взрослых музыкальных инструментов. Физическое

воспитание проводится в специально оборудованном музыкально - спортивном зале с спортивным и физкультурным оборудованием. Кроме того, для индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками существует кабинет педагога - психолога. Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации учебной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, пособиями для опытно-экспериментальной деятельности работы. В каждой возрастной группе созданы условия для решения образовательных программ: - для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизоры, энциклопедии и пр. - для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин»), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы. Вся развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности. Ежегодно коллектив сотрудников старается поддерживать детский сад в соответствии с требованиями современности - через проведение ежегодных косметических ремонтов, внутреннее оформление интерьера детского сада, групп, которые отвечают современному дизайну, постоянному дополнению и оформлению развивающей среды. Так как ДООУ имеет большую прилегающую территорию, коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников. Таким образом, для реализации качественного функционирования ДООУ по всем направлениям жизнедеятельности - материальнотехническая база поддерживается, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами. Коллектив ДООУ постоянно работает над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей. Следует отметить тот факт, что помимо развивающего и эстетического значения, территория детского сада может осуществлять и оздоровительные функции. Е) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) Ежегодно в ДОУ проводится оценка программно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам. В ДОУ имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видео пособия, которые соответствуют требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. В детском саду имеются в наличии в полном объеме виды игр, игрушек, игровых пособий в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования. ДОУ укомплектовано современными техническими средствами обучения. Осознавая значимость среды в становлении и оздоровлении личности, мы определяем требования к её организации. На наш взгляд, она должна представлять ребенку, свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Однако пополнение ППРС требует дальнейшей доработки: учёт регионального компонента на основе парциальной программы «Доноведение». Оснащение мобильного автогородка, транспортной площадки на территории детского сада, пополнение кабинета безопасности дидактическими пособиями...

### **3. Психолого - педагогические условия.**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;



- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства)
- . - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- \*развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; \*оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития ДОУ; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **IV. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО**

В ДОУ нет детей ОВЗ. В связи с этим не реализуется адаптированная основная образовательная программа.

#### **V. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

В учреждении имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей. Устав МБДОУ № 1, Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 1 и родителями воспитанников, Положение о родительском комитете, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, Положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, Порядок посещения мероприятий, не предусмотренным учебным планом, в рабочие программы педагогов включён раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

На официальном сайте МБДОУ № 1 имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос. Стало актуальным информирование родителей о проводимых мероприятиях через родительские чаты в группах WhatsApp. На официальном сайте учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с годовым планом работы детского сада.

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации. В течение учебного года Родители были активными участниками конкурсов. В режиме онлайн принимали участие в различных мероприятиях творческих проектах. Тематических неделях, днях Здоровья. По итогам анкетирования удовлетворённость семьи образовательными услугами по итогам учебного года составила 80 %.

В ДОУ разработано и утверждено Положение о психолого – педагогическом консилиуме (ППК). В МБДОУ создан консультационный центр, который функционирует, как в очном, так и в дистанционном и оказывают педагоги помощь детям и родителям.

**VI. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу** В учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с «ЦРБ» Артемовского района, реализуется система лечебно-профилактической работы, включающая графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения,

#### **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО**

Осуществляется регулярное обучения коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, приказы, инструкции, памятки, графики осмотра территории и дежурств.

В учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, Положение о комиссии общественного контроля

организации питания в МБДОУ № 1, Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Режим питания разработан в соответствии с возрастом воспитанников, утверждены технологические карты и перспективное и ежедневное меню. Питание детей соответствует заявленному меню, информация о котором доступна родителям. Помощниками воспитателей соблюдается сервировка в группах, педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания.

Создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда сотрудников одна из целей обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

## **VII. Повышение качества управления в ДОО**

Руководитель учреждения имеет высшее профессиональное образование. Разработано и функционирует Положение о ВСОКО, планы и отчёты выложены на официальном сайте ДОУ. Имеется программа развития Учреждения.

**Вывод:** Работа по выполнению ООП ДО велась на достаточном уровне.

В перспективе необходимо:

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья;  
  совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;  
  осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую категории;