

**Картотека  
дидактических игр по  
развитию элементарных  
математических  
представлений  
младшая группа**

- 1.«Один – много»;
- 2.«Узнай по форме»;
- 3.«Чего больше – чего меньше?»;
4. «Что изменилось?»;
5. «Угадай, что это?» (круг, квадрат, треугольник);
6. «Из каких фигур состоит предмет?»;
7. «Что где находится?»;
8. «Положи, куда скажу»;
9. «Когда это бывает?» (части суток);
10. «Скажи наоборот» (правая – левая, впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко);
11. «Что длиннее, выше, шире, толще?»;
12. «Разложи по порядку» в пределах трёх (например, высокий – ниже – самый низкий).
13. «Три квадрата»
14. «Соберем бусы»
16. «Сделай из фигур домик»
17. Игра со счетными палочками
18. Игра «Закрой двери в домиках»
19. «Разложи фигуры»
20. «Геометрическая мозаика»
- 21.«Назови цвет»;
22. «Назови форму»;
23. «Сравни по величине»;
24. «Разложи по цвету»;
25. «Разложи по форме»;
26. «Разложи по величине»;
27. «Собери пирамидку»;

### **1. «Один – много»**

**Цель:** учить находить разное количество предметов: один или много.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов: один предмет и много предметов.

**Содержание:** у детей карточки с изображением одного предмета и много предметов. Задача детей найти по заданию воспитателя, где находится один предмет, где их много.

### **2. «Узнай по форме»**

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал:** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предметы разной формы.

**Содержание:**

1. Картинки делятся на две части: геометрические формы, изображения разных предметов. Подобрать предметы к геометрической фигуре, объясняя свой выбор: «Ёлочка похожа на треугольник, она треугольной формы». Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам. 2. Детям раздаются геометрические фигуры. Каждый ребенок выбирает из всех карточек изображения предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

### **3. «Чего больше - чего меньше»**

**Цель:** учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну».

**Оборудование:** картинки с изображением разного количества предметов

**Содержание:** Детям раздаются картинки с изображением разных предметов и предлагается сравнить и сказать, каких предметов больше или меньше. Усложнение: в кружочки положить цифру по количеству изображенных предметов.

### **4. «Что изменилось»**

**Цель:** развивать умение находить различия на картинках, составленных из геометрических фигур. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать память, наблюдательность.

**Оборудование:** Картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.

**Содержание:** предлагается рассмотреть похожие картинки и найти, что изменилось в изображении на второй картинке. Ребенок находит изменения частей изображения, называя цвет, форму или размер геометрической фигуры. Вариант игры: строится изображение из геометрических фигур. Выбирается водящий, который выходит или отворачивается. Меняется деталь изображения на другую по форме, цвету или размеру. Ребенок должен сказать, что изменилось.

### **5. «Угадай, что это?»**

**Цель:** учить детей различать и называть геометрические фигуры.

**Оборудование:** Домики с вырезанными окошками, геометрические фигуры по форме окошек.

**Содержание:** Педагог раздает домики детям, предлагает движением руки обвести контуры окошка, найти геометрическую фигуру и закрыть окошко. Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат домики с окошками разной формы, и такие же фигуры. Разложите все фигуры на окошки так, чтобы они спрятались».

#### **6. «Из каких фигур состоит предмет»**

**Цель:** учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

**Оборудование.** Картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.

#### **Содержание**

**1 Вариант:** Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого они цвета.

**2 Вариант:** Детям предлагается выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем – рядом с картинкой, а затем – по памяти. Педагог спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». **3 Вариант:** Детям показывается карточка и предлагается запомнить, какие фигуры использованы в изображении.

#### **7. «Что где находится»**

**Цель:** познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.

**Оборудование:** картинки сюжетные, картинки предметные из сюжета картинок.

**Содержание:** Педагог предлагает назвать, где находится предмет на картинке по отношению к другим предметам, расположить предмет на картинке.

#### **8. «Положи куда скажу»**

**Цель:** развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.

**Оборудование.** Карточки, разделенные на верхнюю и нижнюю полосы, мелкие картинки.

**Содержание.** Раздаются детям карточки - «полки» и картинки. Педагог предлагает положить на верхнюю полку мяч. Положите на нижнюю полку машину. Дети постепенно выкладывают картинки на карточки - «полки». Воспитатель: Что у тебя на нижней полке? На верхней полке? Побуждают детей отвечать полным предложением.

#### **9. «Когда это бывает» (части суток)**

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование.** Картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

**Содержание.** Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем В. называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку назвать часть суток, соответствующую этому

действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной: Кукла Валя хочет спать. Уложу ее в кровать. Принесу ей одеяло, чтоб быстрее засыпала. Дети говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

### **10. «Скажи наоборот»**

**Цель.** Учить детей называть предметы, противоположного качества по размеру и количеству.

**Материалы:** картинки одинакового содержания, но разные по размеру и количеству

**Содержание.** Воспитатель показывает картинку и говорит: «Это высокий дом, а наоборот, как сказать?» Ребенок находит картинку и говорит: «А этот дом низкий» и т. д.

### **11. «Что длиннее, выше, толще»**

**Цель:** Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материалы:** Атласные или капроновые ленты разных цветов и размеров, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла, картинки с предметами, различными по величине.

**Содержание.** В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. В. обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. Сравнивают предметы по величине на картинках.

### **12. «Разложи по порядку» (в пределах 3)**

**Цель:** учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.

**Материалы:** 2 комплекта трехместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков.

**Содержание.** Все матрешки выставляются в ряд. Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я – Даша». Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая высокая? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор

кружочков (тарелочек) трех вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Предлагает построить их по росту.

### **13. «Три квадрата»**

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

**Материалы:** три квадрата разной величины; у детей по 3 квадрата,

#### **Содержание.**

Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (ети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие.

Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается, - снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих столах» - говорит воспитатель.

### **14. «Соберем бусы»**

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Материалы:** на полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

#### **Содержание.**

Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка, следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

### **15. «Три медведя»**

**Цель:** упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

**Материалы:** у воспитателя силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

#### **Содержание.**

Воспитатель раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и т. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький). Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаила Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя в случае ошибки Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Воспитатель помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки).

### **16. «Сделай из фигур домик»**

**Цель:** развивать умение сравнивать предметы по величине, уточнять пространственные представления, различать и называть круг, квадрат, треугольник.

**Материалы:** наборы плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера.

**Содержание:** Воспитатель предлагает детям стать строителями, чтоб построить дачный поселок. Каждый будет работать отдельно, делает дом, какой хочет. Сажает возле дома елку, любимый цветочек. Дети «*строят*» из геометрических фигур. Воспитатель спрашивает: «Что выше? Что ниже? С какой стороны елка?»

### **17. Игра со счетными палочками**

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев и воображение.

**Материалы:** счетные палочки.

**Содержание:** Воспитатель предлагает детям из палочек сделать то, что захотят.

### **18. Игра «Закрой двери в домиках»**

**Цель:** развивать умение сравнивать предметы по ширине.

**Материалы:** домики, двери разной ширины (*прямоугольники*)

**Содержание:** Детям раздаются домики с прорезью для двери, и они подбирают «двери».

### **19. «Разложи фигуры»**

**Цель:** формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

**Материалы:** набор геометрических фигур.

**Игровое правило:** находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего.

**Содержание:**

Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур. Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешаны, и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.

Воспитатель предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешаны. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы.

## 20. «Геометрическая мозаика»

**Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах (треугольнике, круге, квадрате, овале, прямоугольнике), об основных цветах; формировать умение создавать образ предмета из геометрических форм; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции.

**Материалы:** большие карточки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур разной формы, цвета и размера.

**Игровое правило:** ребенок должен брать только те геометрические фигуры, из которых составлены предметы на его карточке.

### Содержание:

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать из каких геометрических фигур составлено изображение. Сколько геометрических фигур разной формы и какого они цвета.
2. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и выложить такую же из геометрических фигур сначала методом наложения на карточке, а затем на столе.
3. Можно усложнить задание и попросить ребенка выложить предмет из геометрических фигур по памяти.
4. Из данных геометрических фигур выложи изображение любого предмета.

## 21. «Назови цвет»

### Игра «Спрячь мышку»

**Цель:** продолжить знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать и называть их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.

**Материалы:** Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20 – 15), посередине белый квадрат (8-8), на которых нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10x10), большая картонная игрушка – кошка, мягкая мышка.

Раздаточный: такой материал меньшего размера - цветные листы 10x8, белые квадраты на них 5x5, цветные квадраты.

**Содержание:** смотрите, ребята, какая маленькая у нас сегодня гостя. Кто это, правильно, мышка. Какая она маленькая, пушистенькая, серенькая. Погладьте ее. Дети по очереди гладят мышку.

- А вы знаете, где живет мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки.

Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку».

Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня Мышкины домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, рядом кладу шесть квадратов шести цветов.

Видите в окошко, выглядывают мышки.

Чтобы спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку.

Вызываю по очереди трех детей и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все ли окошки хорошо закрыты.

Если кто – то допустил ошибку, вызываю ребенка для её исправления. Достаю спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей».

«Пойду, поищу, где здесь живет мышка. Дети вы не видели мышку?» Кошка уходит,



не найдя мышку. Детям раздается по одному листочку – «мышинному домику» (сидящим рядом даю листочки разных цветов) и по шесть квадратов всех цветов. «А теперь вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такого же цвета, как и домик вашей мышки». Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность отшившимся детям. Исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой. Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись (указываю, какие именно ошибки были допущены). В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.

## **22. «Назови форму»**

**Цель:** учить детей различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и выполнять действия с ними.

**Материалы:** Карточки с изображением контуров фигур, пластиковые фигурки.

**Содержание:** предложить детям все фигурки сыпать в мешочек. Затем поочередно их доставать, называть и накрывать ими контуры фигур.

## **23. «Сравни по величине»**

**Игра «Угостим мышек чаем»**

**Цель:** развивать умение сравнивать предметы по величине (3 предмета).  
Активизировать в речи детей слова "Большой, поменьше, маленький"

**Материалы:** Изображение трёх мышек разной величины, трёх чашек и трёх блюдец.

**Содержание:** Воспитатель предлагает угостить мышек чаем - сначала разложить мышек от самой большой до самой маленькой, затем к мышкам подобрать чашки и блюдца.

## **24. «Разложи по цвету»**

**Цель:** учить различать и называть цвета (желтый, синий, красный, зеленый).

**Материалы:** картинки с изображением курочек красного, синего, желтого, зеленого цветов и картинки с изображением яиц соответствующих цветов.

**Ход занятия:**

Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки с изображением курочек и предлагает ребенку найти яйца соответствующих цветов.

**Усложнение:**

Воспитатель соединяет картинки с изображениями курочек и картинки с изображениями яиц, путая при этом цвета предметов (например, красная курочка и зеленое яйцо и т.д.)

Задача ребенка – восстановить правильную аналогию заявленных цветов.

## **25. «Разложи по форме**

**Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов.

**Материалы:** карточки-домики разного цвета, геометрические фигуры разного цвета и размера (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, звездочки, шестиугольники).

**Игровое правило:** брать только по одной геометрической фигуре и класть в нужный домик в соответствии с указанием воспитателя.

**Содержание:**

Воспитатель раскладывает перед ребенком домики и набор геометрических фигур. Затем предлагает: «Рассмотри домики и фигуры. Фигуры – это жильцы, которые должны поселиться в домиках».

Размести «жильцов» в домики.

-По цвету (в красном домике – красные фигуры и т.д.)

-По форме (в красном домике – круги и т.д.).

-По величине (в красном домике –большие треугольники и т.д.).

Далее можно усложнить задание и предложить ребенку разместить фигуры так, чтобы они были чем-нибудь похожи и объяснить, почему так расположил фигур.

**26. «Разложи по величине»**

**Цель:** продолжать учить детей группировать предметы по величине.

**Материалы:** Грибы из картона разной величины.

**27. «Соберём пирамидку»**

**Цель:** упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путём накладывания одного предмета на другой.

**Игровое правило:** находить и выкладывать кольца пирамидки

**Материалы:** пирамидки из пяти колец; два кольца одинаковой величины.