

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному направлению развития детей № 1»

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управления образования
Артемовского городского округа

Н.В. Багдасарян

2023г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ № 1

Протокол № 2 от 25.09. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 1

И.Н. Хмелева

Приказ № 87 от 25.09. 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2027 годы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному направлению развития детей № 1»

Содержание

Содержание	2
Раздел 1. Информационная справка МБДОУ № 1 (паспорт программы развития)	3
Раздел 2. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития	11
Раздел 3. Образовательная концепция	24
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	37
Раздел 5. Финансовое обеспечение Программы развития	50

**Актуальность разработки Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному направлению
развития детей № 1»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей № 1» осуществляет основной вид деятельности: дошкольное образование, обеспечивающее целостное развитие личности, её социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Сегодня это современная ДОО, реализующая образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон), с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП), с учетом образовательного потенциала города Артемовский.

Анализ исходного состояния деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей № 1» (далее по тексту – МБДОУ, МБДОУ № 1, учреждение) указывает на необходимость разработки документа, содержащего стратегию перевода МБДОУ из развивающегося дошкольного образовательного учреждения в учреждение конкурентно способного на рынке образовательных услуг.

**Раздел 1. Информационная справка МБДОУ № 1
(паспорт программы развития)**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей № 1»
Основные разработчики	Заведующий МБДОУ № 1 Хмелева Ирина Николаевна - руководитель Программы;

	Рабочая группа; Представители родительского Комитета
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ; Родители (законные представители); Воспитанники (обучающиеся)
Основания для разработки программы	<u>Федеральный уровень</u> Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 годы»; Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте, Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам № 16 от 24.12.2018г.; паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18; Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями); Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

	<p>(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <p><u>Региональный уровень</u> Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-1111 «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019г. № 588-1111 «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-1111 «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП;</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Постановление администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022г. № 785-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023-2027 годов»</p>
Проблема	По результатам внутренней системы оценки качества образования выявились дефициты, проблемы над которыми необходимо выстроить систему работы для повышения качества образования.
Цель программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО,

	<p>выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей 5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>выполнение муниципального задания; ежегодное предоставление обществу отчета результатах финансово- хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО на показателе 100%; увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах; увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; соответствие сайта требованиям законодательства; стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы; сохранение оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО; проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно; укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ОП ДО; увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации; сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и ФОП ДО</p>

	<p>направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p> <p>увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;</p> <p>увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО;</p> <p>увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;</p> <p>увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;</p> <p>увеличение доли родителей, положительно оценивших качество предоставления образовательных услуг.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>процент выполнения муниципального задания;</p> <p>предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</p> <p>доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФООП ДО;</p> <p>доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе;</p> <p>доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО;</p> <p>удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</p> <p>количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОО;</p> <p>доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО;</p> <p>удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>включенность ДОО в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</p> <p>высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</p> <p>наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>функционирование внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>стабильное финансирование Программы.</p>
Период реализации программы развития	с 2023 -2027 г.

Этапы реализации программы	<p><i>I этап:</i> <i>Организационно подготовительный</i> 2023 -2024 гг. <i>II этап: Практический</i> 2024 -2026 гг. <i>III этап: Итоговый</i> 2027 год</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели.</p>

Информационная справка об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей № 1»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ № 1
Заведующий МБДОУ № 1	Хмелева Ирина Николаевна
Адрес организации (юридический адрес, фактический адрес)	Свердловская область Артемовский, Комсомольская 14
Телефон, факс	83436324414
Адрес электронной почты	1art.tvoyasadik@mail.ru
Официальный сайт	https://1art.tvoyasadik.ru/
Дата создания образовательной организации	1984
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Устав	Утвержден Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 24.08.2023г. № 285
Лицензия	Серия 66Л01 0003873 № 15208 от 20.10.2011 года выдана министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Режим работы образовательной организации	Рабочая неделя – пятидневная. Рабочие дни: понедельник – пятница с 07.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей – 10 ч.
Комплектование групп, численность воспитанников	Проектная мощность МБДОУ № 1: 130 воспитанников. Списочный состав - 102 воспитанника.

	В настоящее время функционирует 6 групп:
	2е возрастная группы детей от 2 до 3 лет 22
	Возрастная группа детей от 3 до 4 лет 19
	Возрастная группа детей от 4 до 5 лет 18
	Возрастная группа детей от 5 до 6 лет 21
	Возрастная группа детей от 6 до 7 лет 22

Пояснительная записка

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период 2023-2027 годы обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательных отношений воспитанника, педагога, родителя и других сотрудников образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, непосредственно затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь он является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Внедрение Программы развития МБДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром в соответствии с их запросами и потребностями, удовлетворению социального заказа родителей, требованиям ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса МБДОУ.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы развития изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе развития определены цель, конечные и промежуточные задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение задач Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Раздел 2. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития

1.1. Анализ потенциала развития МБДОУ № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей № 1» расположено в Административном центре Артёмовского городского округа. Внутри жилого комплекса, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

МБДОУ № 1 осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой учреждения. В основную образовательную программу учреждения ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям (направлениям развития): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации образовательной деятельности.

На протяжении 2 последних лет коллектив МБДОУ модернизирует групповые помещения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и Шкал «ECERS». Новая развивающая среда групп работает на индивидуализацию

каждого ребенка и позволяет создать поле для самостоятельности и воображения детей.

Проблемные поля:

Анализ состояния групповых помещений и территории МБДОУ показывает, что развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. То, что организовано на участках не дает возможность в полной мере развиваться ребенку, необходимо обновление развивающей среды, соответствующей всем нормативным требованиям, что требует огромных финансовых затрат.

Перспективы развития:

- Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО.

- Модернизация развивающей среды территории МБДОУ, обеспечит реализацию образовательных задач и отвечающая всем нормативным требованиям;

Возможные риски:

- Недостаточность средств у МБДОУ на реализацию плана по модернизации развивающей предметно- пространственной среды и территории детского сада;

- Низкая мотивация педагогов к освоению работы с электронными цифровыми ресурсами.

1.2. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управленческая деятельность осуществляется посредством административно-функционального (заведующий), общественного (Советы родителей,) и коллегиального (общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет) управления.

В МБДОУ практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Перспективы развития:

Формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию с сотрудниками МБДОУ, социальными партнерами МБДОУ, информированность всех участников образовательных отношений о мероприятиях, направленных на формирование государственно-общественного характера управления МБДОУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Экономический кризис.

1.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Несмотря на наличие разработанной системы оздоровительных процедур и медицинских услуг, куда входят: гигиенические процедуры, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, состояние здоровья воспитанников требует более пристального внимания.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры физического развития с инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми: специально организованные тематические игровые ситуации, беседы, досуги, чтение художественной литературы, ознакомление с различными видами спорта и обучение элементам спортивных и подвижных игр, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Работа с родителями: оформление тематических стендов, папок-передвижек, информационных буклетов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОО, проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций, совместных с детьми досугов, тематических собраний, встреч с медицинским работникам.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, профилактической и физкультурно-

оздоровительной работы, пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы, а также организации детского питания.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МБДОУ № 1 введено ежедневное меню основного (организованного) питания.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Проблемное поле:

Все чаще в МБДОУ № 1 поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Низкий уровень грамотности родителей в вопросе физического развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не позволяет добиться более высоких результатов и решать проблемы здоровьесбережения качественно и профессионально.

Перспективы развития:

совершенствование форм работы, направленных на повышение грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

1.4 Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МБДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

МБДОУ № 1 обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций

1.5. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, методические, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы.

1.5.1. Кадровые ресурсы

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Общее количество педагогических работников - 14 человек (1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1- инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 учитель-логопед, 1- музыкальный руководитель).

Основу педагогического коллектива в МБДОУ составляют специалисты с большим стажем работы:

Год	Количество педагогов	Стаж до 5 лет		Стаж работы 5 - 10 лет		Стаж работы 10 -15 лет		Стаж работы более 15	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2023	14	4	29 %	2	14 %	1	7%	7	50%

Образовательный ценз педагогов МБДОУ достигает хороших показателей:

Год	Количество педагогов	Имеют высшее образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
2023	14	5	36 %	9	64 %	5	36 %	47 лет

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	Старший воспитатель	1	0	1	-
2	Воспитатель	9	1	4	4
3	Музыкальный руководитель	1	0	1	-
4	Инструктор по ФИЗО	1	0	1	-
5	Педагог-психолог	1	0	1	-
6	Учитель - логопед	1	0	1	-
		14	1	9	4

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

Для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

На сегодняшний день педагогам выдвигается новое требование, об обеспечении непрерывного образования детей по средствам ИКТ. В период нахождения ребенка дома по причинам болезни, отпуска или по состоянию здоровья детям также необходимо создать траекторию роста. В связи с поставленной задачей перед МБДОУ необходимо создать условия для образования и самообразования, ввести формы работы по ИКТ компетентности педагогов.

Уровень освоения педагогами ИКТ компетентности:

- 100% владеют ИКТ, но в форме «обывателей» напечатать документ, создать презентацию, пользоваться магнитофоном;

- 70% педагогов, имеющих статус «продвинуты», умеют пользоваться компьютером и техникой в свободной форме, работают на интерактивной доске;

- 15% педагогов имеют статус «ас» работают на всех видах технических устройств, создают интерактивные дидактические материалы и готовы к более сложным задачам по освоению информационных программ.

Проблемное поле:

В «Профессиональном стандарте» педагога, указано, что «педагог — ключевая фигура реформирования образования». Характеристиками деятельности профессионала-педагога, в соответствии со Стандартом, являются: «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Стандарт призван содействовать вовлечению педагогов в решении задачи повышения качества образования, обеспечить координированный рост свободы выбора и ответственности педагога за результаты своего труда и мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации».

Успешность педагога в современном обществе определяется в первую очередь способностями к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, основанными на чутком восприятии перемен и эффективной адаптации к ним. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, умело использовать нововведения, делая их главным механизмом в работе с дошкольниками.

Профессиональная мобильность воспитателя дошкольного учреждения становится необходимым условием, обеспечивающим ему возможность быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности. Насущность поиска способов формирования профессиональной мобильности у воспитателей дошкольного образовательного учреждения делает данную проблему одной из значимых.

Необходимо исследовать проблемы, возникающих при изучении профессиональной мобильности педагогов, которые связаны с конкретизацией научного представления о профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, с определением педагогических условий, влияющих на становление профессиональной мобильности воспитателей, с разработкой условий ее реализации, с

определением его содержания, форм и методов, обеспечивающих развитие ее компонентов, и ряд других.

Перспективы развития:

Формирование профессиональной мобильности педагога дошкольного образовательного учреждения, будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

– становления мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога ДОО профессионального интереса к собственному самообразованию;

– наличия у педагога дошкольного образования индивидуальной траектории профессионального развития;

– использования активных и современных методов и форм повышения профессиональной квалификации

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях быстрой модернизации образования. Профессиональное выгорание педагога. Игнорирование требований Профессионального стандарта.

1.5.2. Методические ресурсы

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию. За последнее десятилетие в России произошли серьезные преобразования в системе образования. Принятие «Закона об образовании в Российской Федерации», издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», принятие «Профессионального стандарта педагога», послужило к выдвиганию новых требований к организации образовательного и педагогического процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений, которыми они должны обладать. Профессиональная деятельность педагогов МБДОУ № 1 многосторонняя и требует совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность».

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность, т.е. возможность ориентироваться в педагогической ситуации и активно, гибко, творчески решать педагогические задачи. Овладение ИКТ компетентностью стоит во главе угла в современном мире. Проблемным полем является, информационная компетентность педагога и определяется как способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Перспективы развития:

Современные условия ставят перед администрацией МБДОУ № 1 новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, требования современного общества, государства к образованию в целом. В этих условиях особое значение приобретает личностно-профессиональное развитие педагога, как одного из главных ресурсов обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Решением данного вопроса может быть, создание вариативной модели для повышения аналитических и прогностических умений и расширения возможностей непрерывного образования педагогов, методической службы дошкольных образовательных учреждений посредством нового цифрового образовательного пространства - сетевого ресурса.

Возможные риски:

Понижен уровень сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов.

1.5.3. Социальные ресурсы

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;

лечебно-профилактическом.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
МАОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 6»	Участие в реализации ОП ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
МБУК Артемовского городского округа «Централизованная библиотечная система»	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
МАОУ ЦДО «ФАВОРИТ»	Всестороннее развитие обучающихся, формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей детей
МБУК «Артемовский исторический музей»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
МБУК ГЦД «Горняк»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;

- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации ОП ДО:

переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;

-приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;

-разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;

-приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

1.5.4. Информационно-коммуникационные ресурсы

В наше время образовательные учреждения имеют очень большую конкуренцию на рынке образовательных услуг. Глобальные сети так проникли в жизнь современных людей, что продвижение бренда в сети Интернет стало необходимой частью любой рекламной компании. Конкуренция среди образовательных учреждений переместилась из физического пространства в виртуальную среду.

Интернет-технологии позволили учреждениям выйти на региональные, национальные и мировые рынки образовательных услуг. В связи с развитием информационных технологий официальный сайт, Госпаблики являются неотъемлемой частью любого современного детского сада, а также хорошим средством информирования о деятельности и перспективах образовательного учреждения потенциальной аудитории. К ней можно отнести детей и их родителей, сотрудников детского сада, а также органы государственной власти.

Современный брендинг детского сада требует использования все новых информационных технологий и эффективных маркетинговых стратегий продвижения детского сада на конкурентном рынке образовательных услуг.

Электронное представительство образовательного учреждения требует большой технологической и маркетинговой работы. Федеральный закон «Об образовании в РФ», мониторинги Минобрнауки РФ, отечественные рейтинги ставят перед образовательными учреждениями задачу профессионального подхода к созданию качественного и эффективного сайта, Госпаблики,

соответствующего потребностям пользователей (представителей целевой аудитории детского сада). Сайт, Госпаблика МБДОУ № 1 отвечает всем нормативным требованиям регламентирующие работу с сайта образовательного учреждения.

Проблемное поле:

Низкий уровень участия педагогов в инновационных формах работ, реализующих ИКТ компетентность.

Перспективы развития:

Последние изменения в мире диктуют создание сетевой платформы для организации и проведения различных активностей дистанционно (сетевых проектов и акций, дистанционных конкурсов, семинаров и тренингов, мастер-классов и викторин). Дистанционное взаимодействие – вариативная востребованная форма образования, самообразования и развития педагогов.

1.6. Материально-технические ресурсы

МБДОУ № 1 имеет достаточную степень оснащенности ДОО хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: игровые, двигательной активности, познавательные, природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности. Музыкально-спортивный зал для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепьяно, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки.

В МБДОУ № 1 имеются технические средства: мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, ноутбуки, принтеры, МФУ.

В МБДОУ созданы все условия для развития всех видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования созданы разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды, учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС ДО, ФОП ДО а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняем, обновляем и пополняем. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Ежегодно РППС групп модернизируется, пополняется педагогическими дидактическими разработками, вносятся изменения и обновления в соответствии с тематическим планированием.

Однако, требуется укомплектование групповых помещений интерактивным и игровым оборудованием, которое позволяет решать эффективно все задачи воспитательно - образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Зданию МБДОУ № 1 уже более 40 лет, что говорит об износе уличного оборудования. При новых требованиях предъявляемых ФГОС ДО, ФОП ДО для создания РППС на уличных участках педагогами были разработаны выносные материалы для реализации всех видов деятельности. РППС прогулочных участков детского сада обновляется крайне редко в связи с большими затратами, но выносной материал приобретается регулярно, многое сделано руками педагогов. На сегодняшний день данные выносные материалы уже устарели и не отвечают современности, требуя создания РППС прогулочных участков по средствам зонирования территории, оснащением малыми архитектурными формами, пополнением материально-технического оснащения. На территории МБДОУ оборудована спортивно-игровая площадка, но 70 % оборудования уже вышло из строя или требует срочной замены в связи со старением или износом. В соответствии с современными требованиями необходимо не только обновления малых архитектурных форм, но и заменена покрытия на современное, отвечающее всем требованиям.

Проблемное поле:

Оборудование изнашивается и требует замены, частично не соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда групп требует укомплектования помещений интерактивным игровым оборудованием.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС уличных участков в соответствии с ФГОС ДО с использованием целевых, бюджетных средств.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

Раздел 3. Образовательная концепция

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать

современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Дошкольное образование должно быть направлено на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Программа развития МБДОУ, представляющая систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития Учреждения на 2023 - 2027 годы – это нормативно управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития Учреждения на 2019-2022 г., ВСКО, изучение требований ФГОС ДО, ФОП ДО возможностей общества и социума.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения. А также создание условий, обеспечивающие высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми.

Миссия

Миссия дошкольного образовательного учреждения - становление и развитие личности ребенка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Имидж

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

-сформированный позитивный имидж в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

-появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном образовательном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Обучение в данном учреждении является востребованным в связи с желанием родителей получать образовательные услуги;

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи с социальным окружением: со школами, библиотекой, музеем.

Учреждение нацелено отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

-дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;

-повышение качества образовательной деятельности;

-создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого главное:

-индивидуальный подход к каждому ребёнку;

-партнерство и сотрудничество с ребенком;

-создание условий для развития индивидуальности ребенка;

-обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;

-учет возрастных, психологических особенностей детей;

-уважение к свободе и достоинству ребенка;

-взаимосвязь психического и физического развития;

-создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребёнком;

-родители – партнёры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества предоставляемых услуг;

-инновация как средство развития, а не самоцель;

-ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;

-ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;

-сохранение и обновление традиций;

-участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности;

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

-четкую перспективу, свое видение будущего;

-уникальную систему ценностей, свои традиции;

-своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Цель образовательной концепции. Основные задачи

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ № 1 выступает взаимодействие участников образовательных отношений.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

Педагоги являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства.

Дети выступают как потребители оказываемых МБДОУ № 1 услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки образовательной концепции МБДОУ № 1 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего дошкольного детства.

Цель управленческая: приведение образовательной деятельности в соответствие требованиям через управление процессами повышения качества дошкольного образования.

Основные задачи:

- повысить качество образования в МБДОУ № 1 через внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, профориентационных (направленных на знакомство с профессиями);

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, готовность к работе в инновационном режиме;

- организовать повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ № 1 в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;

- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;

- обновить ценностную развивающую образовательную среду МБДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- актуализировать партнерство между детским садом, родителями и социальным окружением;

- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного образования;

- возможности онлайн-образования;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 1 выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

Деятельность МБДОУ осуществляется с учетом следующих *принципов*:

Принцип поддержки разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, ОП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Уральского региона, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Способ комплектования групп зависит от дошкольной организации — традиций, готовности работать в условиях, более трудных для взрослых, но более комфортных для детей. ОП ДО предусматривает возможность гибкой организации образовательной работы, объединяющих детей по интересам.

Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Принцип преемственности с начальным общим образованием.

Преемственность выстраивается снизу, ступенчато. ОП ДО дает возможность, выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

Принципы содействия, сотрудничества и участия. В ОП ДО ребенок является полноправным участником в образовательном процессе. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса. Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности, а также в форме применяемых в рамках диалогового круга.

Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов. С целью поддержки интересов детей ОП ДО предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

ОП ДО предусмотрено:

-самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;

-соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями малыми группами и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

-уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Принцип эмоционального благополучия. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности ОП ДО.

Особое внимание со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию и в ежедневной работе направлено на формирование отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

Принцип адекватности возможностям ребенка. Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

Принцип обучения на примере поведения взрослого. Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямого мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс.

В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.

Принцип признания права на ошибку. При реализации ОП ДО каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах. Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

ОП ДО предлагает поощрение и целенаправленное развитие различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности. Ребенок — прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения. То, что взрослым, кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление.

Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей о том, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих

исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

Принцип вариативности форм реализации ОП ДО. ОП ДО основана на принципах сотрудничества детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада. ОП ДО не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

ОП ДО рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию ОП ДО что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе.

ОП ДО предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Принцип дифференциации. Дифференцированное обучение — это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Педагоги, реализующие подходы дифференцированного обучения, составляют программы; выбирают методы обучения, развивающие средства обучения, организуют образовательный процесс таким образом, чтобы удовлетворить различные потребности воспитанников. Дифференциация обучения является как педагогическим принципом, так и подходом к обучению. Иными словами, она касается не только выбора «подходящих» методов обучения, но и философии, которая определяет реализацию программы, и условия обучения детской группы.

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Эта идея подразумевает, что педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней.

Модель педагога

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ № 1 в будущем, можно определить следующую модель педагога МБДОУ № 1 (как желаемый результат).

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ № 1 и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника имеет большое значение:

во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,

в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников МБДОУ № 1 и родителей о желаемых результатах.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального

выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ № 1, основные характеристики желаемого будущего.

Образовательная модель

-Где взаимодействие взрослых с детьми строится не только на поглаживании и ласке, но и на признании права ребенка на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие.

-Где работа с детьми обеспечивает индивидуализацию образования.

-Где родители являются непосредственными равноправными и равно ответственными участниками образовательного процесса.

-Где руководитель и другие сотрудники в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворения потребностей детей и родителей, информирование сообщества о достижениях детей и сотрудников детского сада.

Образование в детском саду - ориентированное на ребенка:

1. Развивает у детей способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.
2. Усиливает у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справиться с трудностями.
3. Поощряет развитие у детей уверенности и независимости.
4. Развивает навыки общения, умение объяснить и отстаивать свою точку зрения.
5. Развивает критическое мышление.
6. Развивает усидчивость.
7. Развивает умение действовать по инструкции взрослого.
8. Позволяет детям оставаться детьми, они чувствуют себя комфортно и безопасно.
9. Усиливает любознательность детей, их стремление исследовать новое.
10. Предполагает знания, обязательные для каждого ребенка.
11. Способствует развитию навыков осознанного регулирования поведения.
12. Сохраняет спонтанную игру, как важный учебный опыт.
13. Позволяет детям иметь свое мнение.
14. Позволяет детям самоутверждаться и иметь повышенную самооценку.
15. Побуждает детей задавать вопросы.
16. Позволяет детям принимать решения по поводу своего обучения.
17. Учитывает разные интересы детей.
18. Включает родителей.

Образ будущего МБДОУ № 1 — это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества. Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

РАЗДЕЛ 4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО

в новое состояние

Цель: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и

государства.

Задачи Программы:

повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

формирование комфортной и безопасной образовательной среды; совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности.

формирование современного позитивного имиджа, сохранение положительных достижений и традиций ДОО;

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации:

неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль; отсутствие необходимой координации при реализации программы развития

(несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);

недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;

недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации Программы;

возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;

разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации Программы, в том числе, за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга;

проведения аттестации и переподготовки педагогических кадров;

обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

демонстрация достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

Этапы реализации Программы развития

Название этапа, сроки	Цели
I этап: Организационно подготовительный 2023 -2024 гг.	Анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой развития; обучение педагогических кадров и родителей, членов Педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.
II этап: Практический 2024 -2026 гг.	Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений
III этап: Итоговый 2027 год	Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	ед изм	Значения целевых показателей				
		2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	95	95	95	95	95
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	90	93	94	95	95
Показатель 4. Количество общих воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	ед	9	9	9	9	9

Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	95	95	95	95	95
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	%	80	85	90	95	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	%	90	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и направлением						

деятельности, в общей численности педагогов	%	50	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	0	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	0	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	50	70	80	100	100
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	40	60	80	80
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	100	100	100	100	100
Задача «Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Доля семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	50	60	70	80	100
Показатель 2. Доля педагогических услуг (педагогическое консультирование) родителями (законным представителям) детей	%	40	50	50	90	90
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	92	95	98	99	100
Задача «Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности»						
Показатель 1. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в						

муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 2. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно	%	50	100	100	100	100

Управление реализацией Программы развития.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий Программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются

на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;

обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Артемовского муниципального округа;

обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования с целью повышения качества образования в ДОО;

обеспечить реализацию программы воспитания в образовательном процессе ДОО, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответствен исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2027	заведующий

2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2027	заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы дошкольного образования	2023-2027	заведующий, старший воспитатель
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	в период действия программы	заведующий, педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий	по плану	старший воспитатель
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения ОП ДО	по плану	заведующий, ст воспитатель
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	по плану	заведующий, ст воспитатель
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2023-2024	заведующий, старший воспитатель
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	ежегодно	заведующий, старший воспитатель
10	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	по плану	старший воспитатель
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	по плану	старший воспитатель
12	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2027	заведующий, старший воспитатель
13	Повышение квалификации педагогических работников ДОО	2023-2027	старший воспитатель
14	Внедрение системы методических мероприятий педагогами по ходу реализации проекта	2023-2027	старший воспитатель
15	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	постоянно	старший воспитатель
16	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	постоянно	старший воспитатель
17	Взаимодействие с организациями общего образования в целях выявления уровня и качества освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО	2023-2027	заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

100% выполнение муниципального задания;
ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово- хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО на показателе 100%;

увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;

увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 95%;

100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2027	заведующий старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	ежегодно	заведующий, завхоз
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	ежегодно	заведующий, завхоз
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений	2023-2027	заведующий, завхоз

5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2027	заведующий, завхоз
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2023-2027	заведующий, завхоз
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	ежегодно	Старший воспитатель
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметическиремонт помещений)	2023-2027	Заведующий завхоз
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности, повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2027	заведующий, завхоз
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО, лаборатории для экспериментальной деятельности.	2023-2027	Заведующий завхоз
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	2023-2027	заведующий, завхоз

Ожидаемые результаты:

стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; увеличение доли групп, обеспеченных современным

обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО;

100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;

100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

Создание системы работы с одаренными воспитанниками;

Развитие спортивных навыков обучающихся;

Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2027	заведующий старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2027	педагоги
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	по плану	старший воспитатель
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	ежегодно	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно;

увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответствен исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2027	заведующий, старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	ежегодно	заведующий, старший воспитатель
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	заведующий
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2023-2027	заведующий
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2027	заведующий
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	заведующий
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	старший воспитатель

8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2023-2027	старший воспитатель
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	ежегодно	старший воспитатель
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	старший воспитатель
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	заведующий ст. воспитатель
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2027	заведующий

Ожидаемые результаты:

сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и направлением деятельности;

увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;

увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;

увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО;

увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения инновационных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей (при необходимости).

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение педагогического консультирования родителей (законных представителей) детей	согласно плана работы	заведующий старший воспитатель
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ОП ДО	согласно плана работы	старший воспитатель
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), инновационной и проектной деятельности	согласно плана работы	старший воспитатель
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	согласно плана работы	старший воспитатель
5.	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	согласно плана работы	старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс (в т.ч. проектную и инновационную деятельность);

увеличение количества услуг консультативно – педагогической помощи (педагогическое консультирование) родителей (законных представителей) детей;

увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги;

увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор».

5. Финансовое обеспечение Программы развития

Наименование	Обоснование расходов	Наименование расходов	Размер финансирования, в руб.
--------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------

Насыщение РППС полифункциональными предметами и материалами, позволяющим и трансформировать пространство в соответствии образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	Приведение развивающей предметно – пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО	Компьютер (3 шт.)	150 000
		Приобретение игрового оборудования (игрушек, мебели)	400 000
		Цифровое устройство для обучения дошкольников	700 000
Пополнение методической базы ДОО	Необходимость пополнения методической базы ДОО	Приобретение методической литературы	100 000
Пополнение РППС улицы (групповых участков)	Необходимость пополнения РППС улицы (групповых участков)	Теневые навесы (6 шт.)	2 400 000
		Приобретение оборудования на площадки	400 000
Итого			4 150 000

Заключение. Благодаря реализации запланированных мероприятий в МБДОУ будут обеспечены условия для непрерывного развития детского сада, как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, максимально удовлетворяющее социальный заказ государства и родительского сообщества.