Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Артёмовского городского округа Детский сад № 1.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

На тему: Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение.

«Давайте жить дружно!»

Выполнила

Малых Дарья Дмитриевна

Артёмовский

2023

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc145576365)

[**Этапы реализации проекта** 5](#_Toc145576366)

[1 этап. Организационный. 5](#_Toc145576367)

[2 этап. Основной. 5](#_Toc145576368)

[3 этап. Заключительный. 8](#_Toc145576369)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 9](#_Toc145576370)

[**Список литературы** 12](#_Toc145576371)

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы**

В условиях нестабильности современного мира, кризиса системы общественного дошкольного образования в России очень важно принять оперативные меры по присвоению ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей. Порою нам, взрослым, кажется, что развитие ребёнка происходит как бы само собой: дети растут, становятся сильнее, умнее, а роль взрослых сводится к тому, чтобы создавать необходимые условия для детского развития. Но это не так. Окружающие взрослые и дети – это не только условие, помогающее детям нормально жить и расти, это главный источник, двигатель развития ребёнка. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не владеет теми способностями, знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в обществе людей.

Так же, в последнее время многие говорят о кризисе нравственности и без духовности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными. Это и приводит к неправильному представлению **детей о доброте**, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости.

Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость появляются у **детей дошкольного возраста.**

Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

**Цель проекта**: **воспитание у детей** положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать **детей** на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи проекта**

Развивающие:

- Развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения;

- Обогатить и активизировать словарь по теме «Дружба»;

- Развивать творчество и умения в продуктивной и в других видах деятельности;

- Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию;

- Развивать уверенность в себе и своих возможностях.

Воспитательные:

- воспитывать партнёрские взаимоотношения детей: их дружеское расположение, желание и умение сообща играть;

**- Воспитывать доброту,** отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу;

- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, приходить на помощь;

- Закреплять знания правил вежливого общения.

Обучающие:

- Формировать у **детей** положительное отношение к людям;

- Учить видеть, понимать и оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- Сформировать коммуникативные навыки.

Работа с родителями заключается в их заинтересованности и привлечении к совместной деятельности с детьми.

Предполагаемые результаты:

1. У **детей** возникает желание совершать добрые дела.
2. Бережно относятся к живой природе.
3. Постоянно пользуются при общении со взрослыми и сверстниками вежливыми словами.
4. Умеют помогать друг другу.
5. Расширилось представление о понятиях *«*добро» и «зло».

**Этапы реализации проекта**

1 этап. Организационный.

* Изучение и подбор материала. Разработка структуры **проекта**;
* Подбор литературы по теме **проекта**: стихотворения, песенки, рассказы, сказки, пословицы, поговорки;
* Пополнение книжного уголка книжками и иллюстрациями по теме **проекта**;
* Ознакомление родителей с темой **проекта** и дальнейшая работа по **взаимодействию в рамках проекта**;
* Разработка занятий. Определение тематики бесед.

2 этап. Основной.

Речевое развитие: чтение и проведение бесед.

Литература:В.Осеевой «Три товарища», Шорыгина Т.А. Сказочные истории «Федя и волшебный ключик», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», С. Маршак «Пожелание друзьям», С. Маршак «Пожелание друзьям», В. Катаев «Цветик- Семицветик».

Чтение стихотворений С. Михалкова «Ежели вы вежливы…» и А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа».

Так же, разучивание мирилок, пословиц, поговорок по теме проекта.

Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «В гости к другу»,ролевая игра «Уступать друг другу надо».

Рассматривание иллюстраций по теме **проекта**: " Сюжетные картинки на тему добра", презентация по теме **проекта.**

**Прослушивание музыкальных произведений, таких как:**песня из мф «Лето Кота Леопольда» -Доброта, Фунтик –Доброта, Тропинка «Гимн доброте».

Игры, направленные на сплочение коллектива: «Собрались все дети в круг», «Паровозик», «Грубых слов не говори, только добрые дари!», упражнение «Дружба начинается с улыбки», «Договорись взглядом».

Пальчиковые игры: «Дружба», «Пальчики подружились», «Дружные ребята».

Речевые игры: «Я начну, а вы закончите», «Доскажи словечко», «Сложи слово», «Назови ласково», «Назови волшебное слово».

Музыкальные игры: «Хоровод друзей», «Заря-заряница», «Веселый оркестр».

Подвижные игры: «Веселые ребята», «Ручеек», «Шла лиса по лесу», «Кот и мыши», «Гуси-гуси», «Передай мячик».

Просмотр мультфильмов: «Золушка», «Кот Леопольд», мультколлекция по сказкам В. Сутеева.

Познавательное развитие.

Проведение бесед: «Я – хороший», «Ваши добрые поступки», «Волшебные слова» (А. Кузнецова, «Мы поссорились», «Если плачет друг, пожалей его», «Что такое доброта?».

Художественно – эстетическое развитие.

Рисование на темы: «Портрет моего друга», «Дерево дружбы» (коллективная работа). Аппликация «Торт для моих близких», аппликация «Ромашка с пожеланиями», лепка «Доброе сердце».

Организовать работу по реставрации книг. Работа в уголке книги: «лечим» книги. Задачи: предложить детям рассмотреть книги в центре детской литературы, выяснить, какие экземпляры нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами.

Физическое развитие: «Мы весёлые ребята», Командная игра «Смени флажок», «Волшебное слово с мячом».

Оформление уголка примирения «Мирилки».

Трудовая деятельность: Совместная уборка групповой комнаты (взаимопомощь, умение договариваться).Устранение непорядка во внешнем виде товарища. Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм.

Социально коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Оцени поступок», «Да или нет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово»,**«Комплименты»**, «Вежливые слова», «Цветок доброты», «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет».

Музыкальное развитие: музыкальная сказка «Ножки не идут». Кукольный театр «Теремок».

Работа с родителями.

Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребенка». Создание папки передвижки «Умеет ли ваш ребенок дружить». Участие родителей в акции «Кормушка для птиц». Изготовление родителями вместе с детьми кормушек и вывешивание их на участке.Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме: «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость», «**Воспитание у детей** заботливого отношения к окружающим».

3 этап. Заключительный.

Равлечение «Праздник друзей». Видеопрезентация проекта «Давайте жить дружно!». Оформление уголка примирения «Мирилки».

Выставка творческих работ, поделок, рисунков **детей**, выполненных в ходе реализации **проекта.**

Оформление плаката «Солнце дружбу освещает». Занятие для педагогов ДОУ «Секреты дружбы». Презентация проекта на педсовете.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки. Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой. Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопо- ставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист. Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром. Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи. Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет. В наши дни произошла, если можно так сказать, подмена понятий. Иногда приходится слышать нечто подобное: «Мальчик из благополучной семьи. Мама – экономист преуспевающей компании. У папы свой бизнес. Как же этот ребенок мог так ужасно поступить?» Но благополучие семьи определяется не ее материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда взрослые члены семьи всем своим поведением (а не нравоучениями) воспитывают у детей чуткость, отзывчивость, сопереживание. Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты. Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Вот малыш первый раз протянул маме свою игрушку. «Ах, какая чудесная пирамидка! – должна сказать ему она. – Как мне хочется поиграть с ней. И как хорошо ты сделал, что дал мне эту игрушку! Спасибо тебе, мой добрый малыш!» Мама же вместо этих слов торопливо, не замечая первого великодушия и доброты своего ребенка, говорит совсем иное: «Играй сам. Это же твоя пирамидка!» Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание малыша, прежде всего, к личности другого ребенка: «Не обижай девочку»; «Малыш заплакал, подойди и успокой его»; «Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась». Сущность доброты – способность сопереживать. Нередко взрослые позволяют ребенку обижать животных. Если карапуз замахнулся палкой на птичку или кошку, не стоит смеяться, оправдывать его, полагая, что он еще маленький, ничего не понимает. Нужно спокойно, но уверенно сказать о недовольстве его поведением. Возможно, малыш захочет повторить свой эксперимент, но родители должны быть непреклонны. Таких уроков потребуется немало. Начинать их надо очень рано. Прививать добрые чувства нужно, опираясь на то хорошее, что уже сформировалось в характере или начинает складываться. Начинать воспитывать в детях такие, казалось бы, «старомодные», но необходимые для выживания в социуме качества, как доброта, взаимопомощь, уступчивость, нужно уже с самых ранних лет. Начните прививать своим детям сочувствие к людям, умение сопереживать, радоваться чужому счастью, любовь и уважение к природе, растениям, животным. Для этого придется начать с себя, ведь родители – это самый главный образец для подражания. Для духовного воспитания детей очень важно читать малышу поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло. Лучше, если в детской книжке со сказками будут красочные рисунки, по которым можно объяснить самым маленьким деткам своими словами, что происходит.

Детям постарше можно разрешать смотреть добрые поучительные мультфильмы или детские телепередачи, где главные герои учатся творить добро. Дети намного ярче воспринимают зрительные образы. Также очень важно поощрять ребенка за правильные поступки, давая ему понять, что люди на добрые дела всегда отвечают благодарностью и могут наградить того, кто им помог в беде. Если же ваш ребенок совершил какую-то пакость (ударил дворовую кошку, вырвал с корнем ни в чем неповинный цветок), поговорите с ним, как со взрослым, объясните, что за такие поступки всегда наказывают. Но если вы видите, что малыш раскаивается, помогите ему загладить свою вину (погладьте и накормите обиженную кошку, посадите вырванный цветок на место).

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами! Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делится с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

Исходя из цели и задач, а также плана работы результат будет достигнут.

**Список литературы**

1. Пазухина И.А. «Давай познакомимся» С-Петербург,2010.
2. С.О. Ларионова, Ю.А. Дзацила «Нравственное воспитание дошкольников в детском саду»Учебно – методическое пособие – Екатеринбург 2018 г.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о вежливости и культуре» Москва 2014.